

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Маломеминская ООШ КМР РТ»

(Протокол педсовета № 4 от 31.03.2023)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Маломеминская ООШ КМР РТ»



Л.И.Старшова

Приказ №47 от 01.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Маломеминская основная общеобразовательная школа
Кайбицкогомуниципального района Республики Татарстан»
за 2022 год**

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ « Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого
муниципального района Республики Татарстан»

Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся, администрации школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его администрации.

Цели самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маломеминская ООШ» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п. 13, часть 3 ст. 28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ N 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников; приказ Минобрнауки РФ от 15.01.14 № 14);

1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.

Наименование образовательной организации	МБОУ « Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Старшова Людмила Ивановна
Адрес организации	422327, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с.Малые Меми, ул.Центральная, дом27
Телефон, факс	88437034516
Адрес электронной почты	sch732m@gmail.com

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ:

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

Руководитель Старшова Людмила Ивановна

Адрес организации Республика Татарстан, Кайбицкий район, с.Малые Меми, ул.Центральная,дом 27

Телефон, факс 8(8437)03-45-16

Адрес электорной почты Sch732m@gmail.com

Учредитель Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

Дата создания 01.10.1870

Лицензия Серия 16Л01 №0004994,

регистрированный №8954 от 31 октября 2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 16А01 №0001001,

регистрированный №3888 от 24 октября 2016г

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4.	Дополнительное образование	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор школы	Старшова Людмила Ивановна	88437034516
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебной работе	Насыбуллина Земфира Мусалимовна	88437034516

3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Галанская Людмила Елисеевна	88437034516
----	-----------------------------	---	-----------------------------------	-------------

2. Система управления образовательной организацией

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления:

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно--общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является руководитель ОО. Педагогический совет правомочен, если на нем присутствует более, чем 2/3 его членов. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих и оформляются протоколами. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя.

Компетенция Педагогического совета:

- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение образовательных программ, реализуемых Школой;
- утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить;
- утверждение списка учебников, используемых в Школе в соответствии с

федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию;

- утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - согласование локального нормативного акта о соотношении преподавательской и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;
 - подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
 - принятие решения о допуске обучающегося к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или оставлении на повторное обучение;
 - принятие мер об исключении обучающегося, когда иные меры дисциплинарного и педагогического воздействия исчерпаны;
 - принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различных профилей для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности;
 - заслушивание информации и отчетов педагогических работников;
 - рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы;
 - утверждение порядка формирования методических объединений, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и их членов, подготовка предложений о внедрении педагогического опыта коллег в области освоения новых технологий, учебников, авторских программ, методических пособий.
- Ученический Совет - осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.
 - Родительский комитет - оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

Взаимосвязь структур и органов управления:

Н п/п	Показатели	Выполнение показателей
1	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в	Отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными локальными актами и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Педагогический совет, Родительские комитеты классов и школы

3.	Информационная открытость (сайт ОУ)	Сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
4.	Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей и суицидального поведения - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Профилактическая работа реализуется классными руководителями, педагогом – психологом школы совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Работа ведется целенаправленно и систематически. Главными направлениями этой деятельности являются: - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; - профилактика наркомании и различных видов зависимостей; - профилактика суицидальных наклонностей; - социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями; - организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы. Социальный паспорт школы позволяет выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми. Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2018-2019, 2019-2020 учебные годы (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. В течение учебного года совместно с классными руководителями, педагогом-психологом было проведено 10 мероприятий, посвященных вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью
5.	Сохранность контингента в пределах одного уровня образования	2019-2020 учебный год – 38 человек. 2020-2021 учебный год – 36 человек 2021-2023 учебный год – 34 человек

3. Содержание подготовки обучающихся.

Виды реализуемых ООП:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
-------	---------------------------	-------------------------------

1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4.	Дополнительное образование	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Численность обучающихся , осваивающих ООП по уровням общего образования:

	Показатели работы (на конец 2021-2022 учебного года)	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	34 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17 человек
1.4	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 69%
1.5	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилось
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилось
1.7	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.8	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.9	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человек/ 41 %
1.12	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	

1.12.1	Регионального уровня	1 человек 2,2/%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек 0/%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/%
1.13	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.14	Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.16	Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.18	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 92 %
1.19	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 92%
1.20	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.21	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 7 %
1.22	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.22.1	Высшая	1 человека/ 23 %
1.22.2	Первая	9 человек/ 76 %
1.23	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.23.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 38%
1.24	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.25	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%

1.26	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.27	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек 100/%

Движение контингента обучающихся школы.

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	6	5	11	4	8	8	5	5	4	4
2	6	6	5	11	4	8	8	5	5	4
3	7	6	6	5	11	4	8	9	5	6
4	7	7	6	6	5	11	4	6	9	5
5	5	7	7	5	6	5	11	6	6	9
6	8	5	6	7	5	6	5	11	6	6
7	3	7	5	6	8	5	6	5	11	6

8	8	3	7	5	6	8	5	6	5	11
9	4	8	3	7	6	6	8	5	5	5
итого	54	54	56	56	59	61	60	58	56	56

№	Категории		Количество
1	Общее количество семей		24
2	В них детей, обучающихся в школе		34
	Мальчики		18
	Девочки		16
3	Многодетные семьи	Всего	5
		В них детей, посещающих школу	8
		Неполных семей	0
		В них детей	0
4	Неполные семьи	Всего	2
		В них детей	2
		Семьи вдов, вдовцов	0
		В них детей	0
		Семьи одиноких матерей	1
		В них детей	1
		Семьи разведенных	0
		В них детей	0
5	Неблагополучные семьи	Всего	0
В них детей		0	
		Семьи, где пьющие родители	0
		В них детей	0
		Неполные семьи	0
		В них детей	0
6	Родители- инвалиды	Всего	1
		В них детей	2
7	Дети-инвалиды		1
8	Занятость детей во внеурочное время:		

	- посещают музыкальные школы	0
	-занимаются в спортивных секциях	17
	- занимаются в спортивных клубах	0
	- занимаются в кружках дополнительного образования	17
	- занимаются в школьных кружках (внеурочка)	34
	- процент занятости детей от общего количества	100
9	Количество детей состоящих на учёте в ПДН	0
10	Количество детей состоящих на внутришкольном учёте	4
11	Количество детей-лидеров с положительной направленностью	6
12	Количество детей-лидеров в группе риска	0
13	Количество первоклассников	4
	Из них посещают школу	4

4. Качество подготовки обучающихся.

Учебный год: 2021/2022

Школа: МБОУ «Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»/"Татарстан Республикасы Кайбыч муниципаль районы Меми төп гомуми белем бирү мәктәбе" МБГББУ

Класс/Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттес тован о	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	Процент	Кол- во	Процент
2	4		4				4	100%	4	100%
3	4		2	2			4	100%	2	50%
4	5		4	1			5	100%	4	80%
2-4 кл.	13		10	3			13	100%	10	77%
5	0									
6	6		3	3			6	100%	3	50%
7	1		1				1	100%	1	100%
8	5		3	2			5	100%	3	60%
9	4		3	1			4	100%	3	75%
5-9 кл.	16		10	6			16	100%	10	63%
2-9 кл.	29		20	9			29	100%	20	69%

Одним из приоритетных направлений деятельности российского образования является формирование полноценной системы оценки качества образования, направленной на адекватную и гласную оценку результатов работы образовательных организаций. Действенным механизмом по оценке образовательного процесса и его результатов, в том числе учебных достижений учащихся, является государственная (итоговая) аттестация 9 классов с использованием механизмов независимой оценки знаний. Результаты государственной итоговой аттестации выступают в качестве основных индикаторов, определяющих эффективность деятельности образовательной организации.

Администрацией школы, педагогическим коллективом в течение учебного года была проведена необходимая подготовительная, организационно-техническая работа по государственной (итоговой) аттестации: совещания при директоре, при завуче, семинары учителей-предметников, индивидуальная работа с выпускниками, пробные экзамены, консультации, объемная работа по программно-методическому обеспечению организованного проведения экзамена.

ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) проводился с полным охватом выпускников.

Анализ ОГЭ МБОУ «Маломеминская основная общеобразовательная школа КМР РТ» за последние 3 года.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 4 учеников. Аттестаты об основном общем образовании получили 4 выпускника 9 класса

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

Результаты промежуточной итоговой аттестации по русскому языку учащихся 9-х классов

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Аттестованы	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Ахметзянова Ч.Р.	4	4	2	1	1	0	100	100	4

Все учащиеся получили хорошие годовые оценки. В целом, результаты аттестации по русскому языку хороший. По русскому языку результаты сдачи экзамена находятся на среднем уровне, в 2021- 2022 учебном году наблюдается стабильность качества обученности обучающихся .

Экзамен по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Сдавал и	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Шихова М.С.	4	4	1	2	3	0	100	100	3,5

Все учащиеся подтвердили годовые оценки. В целом, результаты государственной итоговой аттестации по математике хорошие.

Экзамены по выбору

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса сдавали 2 экзамена по выбору, информатика и география.

Информатика

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Аттестованы	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Шихов И.В	4	4	1	2	1	0	100	100	4

География

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Аттестованы	Получили				Кач. (%)	Усп. (%)	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Старшова Л.И.	4	4	5	1	0	0	100	100	5

По всем предметам учащиеся показали хорошую подготовку и знание программного материала.

В сравнении с предыдущими учебными годами увеличилась качественная успеваемость по таким предметам как география, информатика.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны.

В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам

Выводы:

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

☐ больше использовать для подготовки учащихся тестовые задания федерального банка.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

☐ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

☐ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

☐ на заседаниях школьного методического объединения и на педагогическом совете, в августе, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Предмет/учебный год	2021-2022	
	Качества, %	Успеваемость, %
Математика	91	100
Русский язык	100	100
Литература	100	100
Родной (татарский) язык	100	100
Родная (татарская) литература	100	100
Английский язык	100	100
Немецкий язык	100	100
История	100	100
Физика	100	100
Биология	100	100
Химия	75	100
География	100	100

Информатика и ИКТ	100	100
Обществознание	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Технология	100	100
ИЗО	100	100
Музыка	100	100

Участие в предметных олимпиадах (2021-2022):

Насыбуллина Айсылу – татарский язык призер

Галанская Алевтина - татарский язык призер

Из выше перечисленного, можно сделать следующие выводы, что необходимо:

1. Совершенствовать преподавание учебных предметов;
2. Усилить работу по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей;
3. Систематически и индивидуально работать со слабоуспевающими учащимися.

5. Особенности организации учебного процесса.

Занятия организованы в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели для 2-9 классов. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в первом классе пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- 2-8 классы - 35 учебных недель; IX класс - 34 учебные недели.

В МБОУ «Маломеминская ООШ» учатся обучающиеся из 3 населенных пунктов: дер. Буртасы, с. Малые Меми, пос. Малалла

Организация учебного процесса школы регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план для 1 класса с пятидневной учебной неделей составлен на основе ФГОС НОО, для 2 – 8 классов с шестидневной учебной неделей ФГОС ООО соответственно и предусматривают изучение всех предметов обязательной части учебного плана, т.к. обязательная часть учебного плана отражает содержание образования и является основным механизмом реализации основной образовательной программы НОО и ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками учебного процесса, сформирована в соответствии с познавательными потребностями и возможностями обучающихся. Организация внеурочной деятельности 1-7-х классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра кружков внеурочной деятельности, направленных на их развитие по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Учебный план для 9 класса с шестидневной учебной неделей составлен на основе БУП - 2004 г. и обеспечивает изучение предметов федерального компонента в полном объеме.

Годовой календарный график

На основании распоряжения департамента образования № 453р от 03.08.2017 года, статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», п.10.9 СанПин 2.4.2.2821-10 для организации работы ОО утвержден приказом директора и введен в действие годовой календарный учебный график. Согласно графику определена продолжительность четвертей и каникул.

Расписание занятий

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (редакция от 24.11.2015г.). При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз

6. Информация о востребованности учеников

№	Ф. И. О. ученика	Учебное заведение
1	Блохин Кирилл	МБОУ «Федоровская СОШ имени Е.Г Тутаева» 10 класс
2	Жилин Кирилл	МБОУ «Федоровская СОШ имени Е.Г Тутаева» 10 класс
3	Жилина Анастасия	МБОУ «Федоровская СОШ имени Е.Г Тутаева» 10 класс
4	Хайрутдинова Аниса	МБОУ «Федоровская СОШ имени Е.Г Тутаева» 10 класс

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количество педагогических работников в 2021 - 2022 учебном году в Маломеминской основной общеобразовательной школе - 11. Из них имеют высшее образование - 10 учителей – 93 %, среднее специальное - 1 учитель – 15 %. Имеют категорию – 10 человек (93,3%). Из них высшую категорию – 1 человека - 20%; I категорию - 9 человек - 73,3 %; СЗД – 1 человек – 6,66%. По стажу коллектив разновозрастный: до 2 - х лет – 0 человек, 6 -10 лет – 0 чел., 11-20 лет – 2 чел., 21-30 лет – 5 чел., свыше 30 лет – 4 чел. В школе имеется перспективный план курсовой переподготовки педагогического коллектива.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы

№	Фамилии, имена, отчества	Дата и год рождения	Должность, преп. предмет	Образование, полное наименование уч. заведения, серия, номер диплома, год окончания	Квалификация по диплому	Специальность по диплому	Стаж		С какого года в данной школе	Квалифик. категория (год присвоения, по какому предмету)	Курсы (последние): время и место прохождения
							общий	педагогический			
1	Старшова Людмила Ивановна	22.03.1974	Директор, география	КГПУ, ВСВ 0479841 от 23.06.2004г. КФУ ДПП 000649 от 27.12.2013	География Естествознание	Учитель географии Учитель химии, биологии, физики и географии	29	29	1993	I категория, учитель географии, 30.12.2019	2019 КФУ
2	Насыбуллин а Земфира Мусалимовна	06.02.1974	ЗДУВР, Татарский язык	ТГГПУ, ВСГ 3336707 от 18.03.2009г. КФУ ДПП 010537 от 15.11.2016г	Педагогика и методика начального образования Татарский язык и литература	Учитель начальных классов Учитель татарского языка и литературы	29	29	1994	I категория учитель татарского языка и литературы, 30.03.2018	2022г ГАОУДП «ИРО РТ»
3	Самарская Татьяна Ивановна	28.08.1967 г.	ЗДВР, Нач.кл	ТПУ, ИТ 273849 от 03.07.1986г.	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	36	31		I категория, Учитель начальных	2022 ГАОУДП «ИРО РТ»

										классов 30.12.2019г.	
4	Охотникова Тамара Алексеевна	05.01.1968	Учитель начальны х классов	ТГГПУ, ВСГ 1345455 от 29.05.2008г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	35	35	1987г.	1 категория, 2021, учитель начальных классов	2022 ЧОУВП «Казанский инновационны й университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
5	Галанская Людмила Елисеевна	22.05.1986	Учитель русского языка	ТПУ, АК – 1252568 от 29.06.2006г. КФУ, 101632 0025912 от 30.06.2020г	Преподавание в начальных классах. Бакалавр	Учитель начальных классов Учитель истории	16	15		1 категория, 2021г., учитель начальных классов	2020 ГАОУДП «ИРО РТ»
6	Козин Сергей Иванович	19.05.1968	Учитель физическо й культуры и ОБЖ	КГПУ, АВС 0839912 от 19.04.1999г.	Допризывная физическая культура и физкультура	Учитель физкультуры и ОБЖ	36	33	1986г	Высшая, 2018г., учитель физкультур ы и ОБЖ	2020 ГАОУДП «ИРО РТ»
7	Шихова Мария Сергеевна	14.06.1966	Учитель математик и	ТГГПУ, ВСГ 3336161 от 19.02.2009г ТГГПУ ИП-3 017792 от 15.07.2011	Математика Информатика	Учитель математики и ИВТ Учитель информатики	37	37	1985г	1 категория, 2021г., Учитель математики	2022 ГАОУДП «ИРО РТ»
8	Егорова Юлия Аркадиевна	01.05.1977	Учитель чувашско го языка	ЧГПУ им.Яковлева БВС 0324865 от 30.06.1999 КФУ ДПП 014293 от 19.05 2017	Чувашский язык и литература Естествознани е	Учитель чувашского языка и литературы Учитель химии, биологии, физики и географии	21	21	1999г.	СЗД 2019., Учитель чувашского языка	2019 КФУ
9	Ахметзянова Чулпан Рифкатовна	24.11.1977	Учитель русского языка и литератур ы	ТГГПУ, 2006г. КФУ ДПП 000678	Английский язык Русский язык и литература	Учитель английского языка, Учитель русского языка и литературы	26	25	2016г	1 категория 2018 учитель русского языка и литературы	2022 КФУ
10	Гайфуллина Рузия Селихзяновна	17.09.1079	Учитель начальны х классов	ТПУ СБ 0656828 ФГБОУВО «Казанский государственный институт культуры» 2016 год 101618 0681797	Учитель начальных классов Библиотечно- информационн ая деятельность	Преподавание в начальных классах	23	23	2004г	СЗД 2013 учитель начальных классов, 1 категория 2019 г.	2019 ГАОУДП «ИРО РТ»
11	Рыбакова Ирина Степановна	09.05.1978 г.	воспитате ль	Татарский государственный гуманитарно- педагогический университет, г.Казань, ВСГ №3336701, 18.03.20 09г.	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	15.08. 2001	15.08. 2001	2009г	1 категория от 2019 г, воспитатель	ЧОУ ВО «Академия социального образования»2 017г
12	Майданова Ирина Николаевна	30.11.1974 г.	воспитате ль	ЧОУ ВПО «Институт социальных и гуманитарных знаний» г.Казань, 131605 0412965, 04.04.2016г.	Психология	Бакалавр	16.08. 1993	16.08. 1993	1997г	1 категория от 2019 г, воспитатель	2018 г. Казанский инновационны й Университет имени В.Г.Тимирязов а

Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

№	ФИО	проблема	сроки	Образовательная организация	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Прим ечани е
1	Ахметзянова Чулпан	Классическая и современная литература в школе: новое	14.03.2022 – 25.03.2023	Институт филологии и межкультурной коммуникации	+				

	Рифкатовна	прочтение и методика анализа (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)		КФУ						
2	Гайфуллина Рузия Селихзяновна	Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	07.11.2022 – 18.11.2022	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	+					
3	Егорова Юлия Аркадиевна	Уроки биологии, химии и географии: современная система требований к реализации общеобразовательных программ (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	17.10.2022 – 28.10.2022	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	+					
4	Насыбуллина Земфира Мусалимовна	Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	14.02.2022 – 28.02.2022	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»						
5	Охотникова Тамара Алексеевна	Обучение сопровождению детей-инвалидов на базе образовательных организаций	21.03.2022 – 01.04.2022	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	+					
6	Самарская Татьяна Ивановна	Интерактивные технологии в аспекте ФГОС НОО-2021. Интенсив-курс (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	07.02.2022 – 18.02.2022	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	+					
7	Старшова Людмила Ивановна	География: достижение планируемых результатов обучения географии и их выявление в диагностических процедурах в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	28.11.2022 – 10.12.2022	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	+					
8	Фомина Надежда Ивановна	Современные подходы в обучении английскому языку в школе	07.02.2022 – 18.02.2022	Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ	+					
9	Шихова Мария Сергеевна	Актуальные подходы в преподавании предмета «Математика» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	31.01.2022 – 11.02.2022	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	+					
10	Галанская Людмила Елисеевна					+				
11	Козин Сергей Иванович					+				

Педагогические работники имеют награды

- Грамоты Министерства образования и науки РТ -3.
- Нагрудным знаком РТ "За заслуги в образовании"-1.
- Благодарственное письмо Министерства Образования РТ-6.
- Грамота Татарского республиканского комитета профсоюза-1.
- Грамота Министерства образования и науки РФ-1.

- Почетная грамота ОО Кайбицкого муниципального района РТ – 2.

Вывод: Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и профессиональный стандарт «Педагога».

8. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся ОО обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

Библиотечно-информационное обеспечение. Библиотека оснащена библиотечным фондом, включающим художественные, научные книги, словари, энциклопедии, учебники.. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал.

Русский язык				
1 класс	Горецкий В.Г.Кирюшкин В.А.Виноградская Л.А.Бойкина М.В.(Азбука)	просвещени е	2018	учебник
2 класс	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий(Русский язык)	Просвещени е	2016	учебник
3 класс	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий(Русский язык)	Просвещени е	2017	учебник
4 класс	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий(Русский язык)	Просвещени е	2018	учебник
Литературное чтение				
1 класс	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий .Голованова М.В.(Литературное чтение)	Просвещени е	2018	учебник
2 класс	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий .Голованова М.В.(Литературное чтение)	Просвещени е	2016	учебник
3 класс	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Голованова (Литературное чтение)	Просвещени е	2017	учебник
4 класс	Л.Ф.Климанова, Виноградская Л.А., Бойкина М.В. (Литературное чтение)1.	Просвещени е	2018	учебник
Родной язык				
1 класс	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева(Күңелле татар теле)	Татармульти фильм	2012	учебник
2 класс	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М Ахметзянова(Күңелле татар теле)	Татармульти фильм	2013	учебник
3 класс	Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М Ахметзянова(Күңелле татар теле)	Татармульти фильм	2013	учебник
4 класс	Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиния туллина(Күңелле татар теле)	Татармульти фильм	2014	учебник
Литературное чтение на родном языке				
1 класс	Р.З. Хайдарова тат.лит	Магариф - вакыт	2012	учебник
2 класс	Р.З. Хайдарова тат.лит	Магариф - вакыт	2011	учебник
3 класс	Р.З. Хайдарова тат.лит	Мариф	2011	учебник
4 класс	Р.З. Хайдарова тат.лит	Магариф - вакыт	2013	учебник
Иностранный язык				
2 класс	Н.И. Быкова, Дули Д., Эванс В.М.Д. Поспелова(Английский язык)	Просвещени е	2015	учебник

3 класс	Н.И. Быкова, Н.И. Дули Дженни.М.Д. Пospelova(Английский язык)	Просвещени е	2016	учебник
4 класс	Н.И. Быкова, Н.И. Дули Дженни.М.Д. Пospelova(Английский язык)	Просвещени е	2015	учебник
Математика				
1 класс	М.И.Моро,М.А.Бантова,Бельтюкова Г.В.,ВолковаС.И.,Степанова С.В..(Математика)	Просвещени е	2018	учебник
2 класс	М.И.Моро,М.А.Бантова,Бельтюкова Г.В.,ВолковаС.И.,Степанова С.В..(Математика)	Просвещени е	2016	учебник
3 класс	М.И.Моро,М.А.Бантова,Бельтюкова Г.В.,ВолковаС.И.,Степанова С.В..(Математика)	Просвещени е	2017	учебник
4 класс	М.И.Моро,М.А.Бантова,Бельтюкова Г.В.,ВолковаС.И.,Степанова С.В..(Математика)	Просвещени е	2018	учебник
Информатика				
Окружающий мир				
1 класс	А.А.Плешаков (Окружающий мир)	Просвещени е	2018	учебник
2 класс	А.А.Плешаков(Окружающий мир)	Просвещени е	2016	учебник
3 класс	А.А.Плешаков(Окружающий мир)	Просвещени е	2017	учебник
4 класс	А.А.Плешаков,Крючкова Е.А.(Окружающий мир)	Просвещени е	2018	учебник
Основы духовно- нравственной культуры России				
4 класс	А.Л.Беглов,Е.В. Саплина, Токарева Е.С и др(Основы религиозных культур и светской этики)	просвещени е	2013	учебник
Изобразительное искусство				
1 класс	Л.А.Неменская/под.ред Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	просвещени е	2018	учебник
2 класс	Л.А.Неменская/под.ред Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	просвещени е	2018	учебник
3 класс	Л.А.Неменская/под.ред Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	просвещени е	2018	учебник
4 класс	Л.А.Неменская/под.ред Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	Провещение	2018	учебник
музыка				
1 класс	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина (Музыка)	просвещени е	2018	учебник
2 класс	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина (Музыка)	просвещени е	2018	учебник
3 класс	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина (Музыка)	просвещене	2018	учебник

4 класс	Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина (Музыка)	Провещение	2018	учебник
Физическая культура				
1-4 класс	Лях В.И. Физическая культура	просвещени е	2017	учебник
Технология				
1 класс	Луцева и тд.(Технология)	просвещени е	2018	учебник
2 класс	Луцева и тд.(Технология)	просвещени е	2018	учебник
3 класс	Луцева и тд.(Технология)	просвещени е	2018	учебник
4 класс	Луцева и тд.(Технология)	просвещени е	2018	учебник
Русский язык				
5 класс	Т.А. Ладыженская,М.Т.Баранов,Тростенцова Л.А. др(Русский язык)	Просвещение	2015	учебник
6 класс	М.Т.Баранов,Т.А. Ладыженская,Тростенцова Л.А. И др(Русский язык)	Просвещение	2016	учебник
7 класс	М.Т.Баранов,Т.А. Ладыженская,Тростенцова Л.А. др(Русский язык)	Просвещение	2017	учебник
8 класс	Тростенцова Л.А.Ладыженская Т.А..Дейкина А.Д (Русский язык)	Просвещение	2018	учебник
9 класс	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимов и тд. (Русский язык)	Просвещение	2019	учебник
Литература				
5 класс	В.Я.Коровина,В.В.П.Журавлев, Коровина В.И.(Литература)	Просвещение	2015	учебник
6 класс	В.П.Полухина, В.Я. КоровинаВ.Я.Коровина,В.В.П.Журавлев, .(Литература)	Просвещение	2016	учебник
7 класс	В.Я.Коровина,В.В.П.ЖуравлевВ.Я.Коровин(Литература)	Просвещение	2017	учебник
8 класс	В.Я.Коровина,В.В.П.Журавлев,Коровин В.И.(Литература)	Просвещение	2018	учебник
9 класс	В.Я.Коровина,В.В.П.Журавлев.Коровин В.И.Збарский (Литература)	Просвещение	2019	учебник
Родной язык				
5 класс	Р.З.Хайдарова,Г.М.Ахметзянова.(Татар теле)	Татамультифильм	2014	учебник (приказ 576)

6 класс	Р.З.Хайдарова, З.Р.Назипова(Татар теле)	Татамультифильм	2014	учебник (приказ 576)
7 класс	Р.З.Хайдарова, Малафаева Р.Л.(Татар теле)	Татамультифильм	2014	учебник(приказ 576)
8 класс	Р.З.Хайдарова, Малафаева Р.Л.(Татар теле)	Татамультифильм	2015	учебник (приказ 576)
9 класс	Р.З.Хайдарова, Малафаева Р.Л.(Татар теле)	магариф	2016	учебник (приказ 576)
Родная литература				
5 класс	А.Ф.Мотыгуллина,Ф.Г.Ханнанов,Хисмэтова Л.К.(Татар әдәбияты)	Магариф-Вакыт	2014	учебник (приказ 576)
6 класс	А.Ф.Мотыгуллина,Ф.Г.ХаннановГыйзәтуллина Э.Х(Татар әдәбияты)	Магариф-Вакыт	2014	учебник (приказ 576)
7 класс	А.Ф.Мотыгуллина,Ф.Г.Ханнанов.Мулласалимова Г.Г.(Татар әдәбияты)	Магариф-Вакыт	2014	учебник (приказ 576)
8 класс	А.Ф.Мотыгуллина,Р.Г.Ханнанова.Валиуллина Р.Х.(Татар әдәбияты)	Магариф-Вакыт	2015	учебник (приказ 576)
9 класс	А.Ф.Мотыгуллина,Ф.Г.Ханнанов.Хөснүллина Х.Х.(Татар әдәбияты)	Магариф-Вакыт	2016	учебник (приказ 576)
Иностранный язык				
5 класс	Ваулина.Ю.Е.Подолько О.Е.Дули Д.Эване В.(Английский язык)	Просвещение	2015	учебник
6 класс	Ваулина.Ю.Е.Д.Дули.Подолько О.Е.Д.Эване В.(Английский язык)	Просвещение	2016	учебник
7 класс	Ваулина.Ю.Е.Д.Дули Подолько О.Е.Д.Эванс В.(Английский язык)	Титул	2017	учебник
8 класс	Ваулина.Ю.Е.Д.Дули Подолько О.Е.Д.Эванс В.(Английский язык)	Титул	2018	учебник
9 класс	Ваулина.Ю.Е.Д.Дули Подолько О.Е.Д.Эванс В.(Английский язык)	Титул	2019	учебник
История России				
6 класс	Пчелов Е.В.,Лукин П.В. (История России)	Русское слово	2016	учебник
7 класс	Пчелов Е.В.,Лукин П.В. (История России)	Русское слово	2017	учебник
8 класс	Захаров В.Н.,Е.В.Пчелов (История России)	Русское слово	2018	учебник
9 класс	Соловьев К.А., Баранов П.А., под ред. Петрова Ю.А.(История России)	просвещение	2019	учебник

Всеобщая история				
5 класс	Вигасин А.А..Годер Г.И.Свенцинская И.С.(История древнего мира)	просвещение	2015	учебник
6 класс	Агибалова Е.В.,Донской Г.М.(История средних веков)	просвещение	2016	учебник
7 класс	А.Я.Юдовская.П.А.Баранов.Ванюшкина Л.М.(Всеобщая история.История нового времени	Просвещение	2017	учебник
8 класс	А.Я.Юдовская.П.А.Баранов Ванюшкина Л.М.(Всеобщая история.История нового времени.)	просвещение	2018	учебник
9 класс	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. (Всеобщая история)	просвещение	2019	учебник
Обществозн ание				
5 класс	Л.Н.Боголюбов,Виноградова Н.Ф.Городецкая Н.И. и др/Под ред.Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф.(Обществознание)	Просвещение	2015	учебник
6 класс	Виноградова Н.Ф.Городецкая Н.И.Иванов Л.Ф. и др./под ред.Л.Н.Боголюбова,Л.Ф.Ивановой(Обществозн ание)	Просвещение	2016	учебник
7 класс	Л.Н.Боголюбова Городецкая Н.И.,Л.Ф.Иванова(под ред.Боголюбова Л.Н.Ивановой Л.Ф.(Обществознание)	Русское слово	2017	учебник
8 класс	Л.Н.Боголюбова,Городецкая Н.И.Л.Ф.Иванова под ред.Боголюбова Л.Н.(Обществознание)	Русское слово	2018	учебник
9 класс	Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. , Матиев А.И. и др.(Обществознание)	АО "Издательство" Просвещение"	2019	учебник
География				
5 класс	И.И.Баринов.А.А.Плешаков.Н.И.Сонин(География)	Дрофа	2015	учебник
6 класс	Т.П.Герасимова,Н.П.Неклюкова(География)	Дрофа	2016	учебник
7 класс	В.А.Коринская,И.В.Душина.В.А.Щенев(География)	Дрофа	2017	учебник
8 класс	И.И.Баринова(География)	Дрофа	2018	учебник
9 класс	Алексеев А.И. . Николина В.В. , Липкина Е.К. и др. (География)	АО "Издательство" Просвещение"	2019	учебник
Математика				
5 класс	Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов Чесноков А.С.Шварцбурд С.И.(Математика)	Мнемозина	2015	учебное пособие
6 класс	Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов Чесноков А.С.Шварцбурд С.И.(Математика)	Мнемозина	2016	учебник

Алгебра				
7 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	ОАО "Издательство" Просвещение	2017	учебник
8 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Суворова С.Б. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	ОАО "Издательство" Просвещение	2018	учебник
9 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Суворова С.Б. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	АО "Издательство" Просвещение	2019	учебник
Геометрия				
7 класс	Погорелов А.В. (Геометрия)	Просвещение	2017	учебник
8 класс	Погорелов А.В. (Геометрия)	просвещение	2018	учебник
9 класс	Погорелов А.В. (Геометрия)	АО "просвеще ние"	2019	учебник
Информатик а				
7 класс	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л. (Информатика и ИКТ)	Бином Лаборатория знаний	2017	учебник
8 класс	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л. (Информатика и ИКТ)	Бином Лаборатория знаний	2018	учебник
9 класс	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русакова С.В. Шестакова Л. (Информатика и ИКТ)	ООО "Бином Лаборатория знаний"	2019	учебник
Физика				
7 класс	А.В. Перышкин (Физика)	Дрофа	2017	учебник
8 класс	А.В. Перышкин (Физика)	Дрофа	2018	учебник
9 класс	А.В. Перышкин. Гудник Е.М. (Физика)	Дрофа	2019	учебник
Биология				
5 класс	Пасечник В.В. (Биология) бактерии, грибы, растения	Дрофа	2015	учебник
6 класс	В.В. Пасечник (Биология) многообразие покрытосеменных растений	Дрофа	2016	учебник
7 класс	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин (Биология) животные	Дрофа	2017	учебник
8 класс	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш. И.Н. Беляев (Биология) челове к	Дрофа	2018	учебник

9 класс	В.В.Пасечник А.А.Каменский.Е.А.КриксуновГ.Г.Щецов (Биология Введение в общую биологию)	Москва Просвещение	2019	учебник
Химия				
8 класс	О.С.Габриелян (Химия)	Дрофа	2018	учебник
9 класс	О.С.Габриелян И.Г. Остоумов (Химия)	Дрофа	2019	учебник
Изобразительное искусство				
5 класс	.Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	просвещение	2016	учебник
6 класс	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	просвещение	2017	учебник
7 класс	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М.(Изобразительное искусство)	просвещение	2018	учебник
Музыка				
8 класс	Т.И. Науменко, В.В. Алеева (Музыка)	Дрофа	2018	учебник
Музыка				
5 класс	Т.И. Науменко, В.В. Алеева (Музыка)	Дрофа	2018	учебник
6 класс	Т.И. Науменко, В.В. Алеева (Музыка)	Дрофа	2018	учебник
7 класс	Т.И. Науменко, В.В. Алеева (Музыка)	Дрофа	2018	учебник
Физическая культура				
5-7 класс	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	просвещение	2013	учебник
8-9 класс	Лях.В.И.	прсвещение	2013	учебник
Технология				
5 класс	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д.(Технология.Индустриальные технологии)	Вентана-Граф	2012	учебник
5 класс	Синицина Н.В. В.Д.Симоненко(Технология.Технология ведения дома)	Вентана-Граф	2012	учебник
6 класс	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д.(Технология.Индустриальные технологии)	Вентана-Граф	2016	учебник
6 класс	Синицина Н.В.В.Д.Симоненко.(Технология ведения дома)	Вентана-Граф	2016	учебник
7 класс	Синицина Н.В. В.Д.Симоненко.(Технология.Технология ведения дома)	Вентана-Граф	2017	учебник
7 класс	Тищенко А.Т.Симоненко В.Д.(Технология.Индустриальные технологии)	Вентана-Граф	2017	учебник
8 класс	В.Д.Симоненко,Электров А.А.Гончаров Б.А. и др. Пол ред.Симоненко В.Д.(Технология)	Вентана-Граф	2018	учебник
8 класс	В.Д.Симоненко,Электров А.А.Гончаров Б.А. и др. Пол ред.Симоненко В.Д.(Технология)	Вентана-Граф	2018	учебник

Основы безопасности жизнедеятельности				
8 класс	А.Т.Смирнов,Хренников Б.О.(Основы безопасности жизнедеятельности)	Просвещение	2018	учебник
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
5 класс	Т.Д.Шапошникова,В.А.Гишков	Просвещение	2012	учебное пособие
История РТ				
5 класс	Ф.Ш.Хузин Пискарев В.И.Мухамадеев А.Р.Миргалеев И.М.Гибатдинов М.М.(История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века	Татарское книжное издательство	2015	учебное пособие
6 класс	Ф.Ш.Хузин Пискарев В.И.Мухамадеев А.Р.Миргалеев И.М.Гибатдинов М.М.(История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца 16 века	Татарское книжное издательство	2015	учебное пособие
7 класс	И.А.Гилязов,В.И.Пискарев(История Татарстана и татарского народа)	Татарское книжное издательство	2016	учебное пособие
8 класс	И.А.Гилязов,В.И.Пискарев	Татарское книжное издательство	2017	учебное пособие
9 класс	И.А.Гилязов,В.И.Пискарев	Татарское книжное издательство	2018	учебное пособие

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

Сведения о библиотечном фонде

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	137	103	1675
из него:			
учебники	10	75	527
учебные пособия	97	0	97
художественная литература	70	0	804
справочный материал	10	0	171
печатные издания	234	103	1038
аудиовизуальные документы	0	0	49
документы на микроформах	0	0	18
электронные документы	0	0	17

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	50
Число посещений, человек	25
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке:	
принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0

Наличие специальных программных средств.

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	0	0
Программы компьютерного тестирования	0	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	0	0
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	0
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1
Другие специальные программные средства	0	0

Формирование и использование библиотечного фонда.

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Общее количество всех учебников:	527
1.1.	- федерального перечня	377
1.2.	- регионального перечня (издательства "Магариф", Хэтер" и др.)	95
2.	Общее количество библиотечного фонда:	1675
2.1.	- художественная литература:	734
	на русском языке	420
	на татарском языке	314
2.2.	- справочная литература:	161
	на русском языке	118
	на татарском языке	43
2.3.	- отраслевая литература	148
	на русском языке	102
	на татарском языке	46
3.	Учебные пособия на электронных носителях	17

10. Материально-технические условия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маломеминская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района РТ» создана в 2000 г. Школа расположена в с. Малые Меми. Территория хорошо озеленена. На территории

школы высажены яблони, кустарники, которые занимают около 10% площади территории.

Спортивная площадка. Имеется также футбольное поле и хоккейная коробка.

Школа имеет одно здание:

- 1) *типовое здание* на 160 человек, общей площадью 1028,5 кв. м.
- 2) *кирпичное;*
- 3) *одноэтажное;*

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 9 учебных кабинета, мастерская, спортивный зал.

В учебном процессе используются 5 компьютеров в кабинете информатики. Кроме этого, 6 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, все учителя школы обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет. В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В 2 кабинетах установлены интерактивные доски, что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания истории, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин.

Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*) Спортивный зал, общей площадью 135,2 кв.м. соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*) Столовая образовательного учреждения рассчитана на 60 посадочных мест, общая площадь – 74,73 кв.м. Основное питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием. Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. 1 разовое горячее питание получают 100 % детей. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы. Охват горячим питанием составляет 100 %.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	2
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	14
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	4
5.	Количество интерактивных досок, ед.	4
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том	

	числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	1
2	Кабинет начальных классов	1
3	Кабинет начальных классов	1

4	Кабинет начальных классов	1
5	Кабинет математики и информатики	1
6	Кабинет русского языка и литературы	1
7	Кабинет естествознания	1
8	Кабинет технологии	1
9	Кабинет татарского языка и литературы и ОБЖ	1
10	Мастерская	1
11	Спортивный зал	1
12	Библиотека	

Вывод:

Материально-техническая база МБОУ «Маломеминская ООШ» решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней.

10. Функционирование ВСОКО.

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Маломеминская ООШ» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования. скоординировать деятельность всех участников мониторинга. своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе. выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий. сформулировать основные стратегические направления развития системы
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития. повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего социальным запросам.

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО, ООО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

*Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

*Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с

планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

11. Анализ работы ШМО классных руководителей МБОУ «Маломеминская ООШ КМР РТ» за 2021-2022 учебный год

Школа – это мастерская,
где формируется мысль подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь упустить из рук будущее.

В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 8 классных руководителей (с 1 по 9 класс). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

Работа ШМО классных руководителей проводилась в соответствии с основной методической темой «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

В 2021-2022 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы методического объединения классных руководителей:

Цель работы: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

Основные задачи:

- Организация работы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

- Организация и проведения на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.

- Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

- Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.

- Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

- Обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

- Усилия работы по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни

Для реализации данных задач члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методической проблеме школы и МО классных руководителей, являются участниками вебинаров, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание уделяли духовно-нравственному воспитанию, организации работы ученического самоуправления и совместной работе с семьями учащихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирает, исходя из особенностей своего коллектива и той проблемы, которую он перед собой ставит на текущий год.

В текущем учебном году было проведено 4 заседаний методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения. На заседаниях МО большое внимание уделялось поиску новых педагогических технологий, форм, методов для использования во внеурочной деятельности. На заседаниях МО классные руководители активно обсуждают проблемы воспитания в современных условиях.

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.

Классные руководители начальной и основной школы реализуют творческий потенциал учащихся через участие в школьных, муниципальных, дистанционных конкурсах, проектах. Результативность участия в конкурсах отражена в портфолио учеников и педагогов. Педагоги отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги уровня воспитанности, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив школы в работе с детьми использует различные формы:

- классные часы
- диспуты
- торжественные линейки
- выставки
- субботники
- акции
- спортивные мероприятия.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д.

Особенно запомнились детям общешкольные мероприятия:

- День самоуправления ко Дню Учителя;
- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- спортивно-игровая программа для 5-9 классов «Весенний переполох»;
- акция: «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню Победы (дистанционно) и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось следующие мероприятия: классные часы «СПИДу – нет! Мы за жизнь!», «Беда, которую несут наркотики», урок безопасности "Терроризм: как предупредить беду?".

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа классных руководителей была направлена на осуществление мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию. Для ребят проводилось большое количество бесед, классных часов. Это Уроки мужества, посвященные битве под Москвой (1-9 кл.), классные часы, мероприятия, посвященные Дню Конституции «Конституция РФ: права и обязанности граждан» (5-9 кл.), «Мы гордимся тобою, Россия» (1-4 кл.). В каждом

классном коллективе прошли мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда «Блокада: 900 дней жизни».

Был организован митинг ко Дню победы, участие в акции «Бессмертный полк»(онлайн).

В течение года учителя проводили открытые мероприятия, участвовали в дистанционных и творческих конкурсах, готовили методические разработки и публикации, проводили диагностические исследования в своих классах, знакомились с новинками методической литературы

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа каждого классного руководителя направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители, моделируя воспитательную систему класса, стараются скорректировать свою деятельность таким образом, чтобы все направления воспитательной работы были охвачены в полном объеме. Классные руководители умело определяют перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, уделяют большое внимание укреплению межличностных отношений, берегут традиции классов.

Анализируя работу МО, классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить:

План работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 учебном году выполнен на 100%

Используются разнообразные формы работы направленные на решение поставленных задач.

Задачи на новый учебный год:

-Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.

-Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.

-Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

-Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

-Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в

образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Направления совершенствования образовательной деятельности:

Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

3.1. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;

3.2. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;

3.3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.

3.4. Экспериментальную деятельность.